

Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior: del desafío a la oportunidad

Introducción

En el contexto actual, la Inteligencia Artificial (IA) se ha incorporado de manera progresiva y transversal en prácticamente todos los ámbitos de la vida cotidiana de las personas, así como en las actividades de las organizaciones, tanto públicas como privadas.

En el sector empresarial, por ejemplo, la adopción de la IA se orienta principalmente a la automatización y optimización de procesos, con el propósito de incrementar la eficiencia, reducir costos y fortalecer la competitividad.

Por otra parte, las instituciones públicas buscan aprovechar estas tecnologías para mejorar sus procesos, optimizar el uso de los recursos y brindar servicios públicos más eficientes y accesibles en beneficio de la ciudadanía.

En este mismo sentido, la incorporación de la Inteligencia Artificial, y particularmente de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG), en el ámbito de la educación superior constituye un tema de creciente interés y relevancia, el cual abordaremos en las siguientes líneas.

La Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial no puede delimitarse mediante una definición única y exhaustiva, debido a la diversidad de capacidades y aplicaciones que comprende. En términos generales, la Inteligencia Artificial busca reproducir determinadas funciones asociadas con la inteligencia humana, logrando, en diversas tareas, superar las capacidades humanas en términos de velocidad y capacidad de procesamiento, generando beneficios y oportunidades de aplicación en diversos ámbitos (León XIV, 2026).

Dicho lo anterior, es importante señalar que, dentro del campo de estudio de la Inteligencia Artificial existe una rama de aplicación orientada principalmente a la creación y generación de nuevos contenidos, como texto, imágenes, audio, video y código (Tecnológico de Monterrey, 2026), a partir de patrones aprendidos durante lo que se conoce como etapa de entrenamiento de los modelos de IA. Esta rama particular de la Inteligencia Artificial se denomina Inteligencia Artificial Generativa (IAG) y, durante los últimos años, ha experimentado un crecimiento

acelerado tanto en su desarrollo como en su adopción, extendiendo progresivamente su presencia en diversos ámbitos, especialmente el educativo.

La IAG en el ámbito de la Educación Superior en México

En lo que respecta a la educación superior, el debate ya no debe centrarse en determinar si debemos o no adoptar e impulsar la Inteligencia Artificial Generativa (IAG), sino en cómo hacerlo de manera estratégica, responsable y consciente, considerando que la presencia de la IAG en el ámbito educativo es ya una realidad que plantea tanto oportunidades como desafíos para las instituciones de educación superior.

El reto consiste en orientar su incorporación hacia aquellos usos que contribuyan efectivamente al fortalecimiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación. Por ello, desde distintos ámbitos y espacios académicos e institucionales, se están impulsando iniciativas encaminadas a generar las condiciones necesarias para una adopción estratégica, ética, segura y responsable de la Inteligencia Artificial Generativa en beneficio de la educación superior.

Usos y Percepciones de la Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior en México

Hablando precisamente de iniciativas, por primera vez en la historia de nuestro País, se llevó a cabo la Encuesta Nacional sobre Usos y Percepciones de la Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior en México. El objetivo de la aplicación de esta encuesta fue claro; comprender, con base en evidencia sólida y representativa, la realidad que vive la Educación Superior en México, ante el fenómeno de la IAG, generando información relevante que contribuya a la toma decisiones informadas en el ámbito educativo.

La aplicación de esta encuesta, realizada entre los meses de octubre y noviembre de 2025, representó un ejercicio participativo de gran escala, en el que, de acuerdo con el informe de resultados publicado en 2026 (Secretaría de Educación Pública, 2026), se contó con la participación de 2,900 instituciones de educación superior, 1,539,732 estudiantes y 163,259 docentes.

Entre los principales hallazgos destaca que más del 60% de los estudiantes y docentes utiliza la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) de manera cotidiana, siendo los usos más frecuentes los relacionados con la generación de textos e imágenes, lo que evidencia la creciente incorporación de estas tecnologías en las actividades académicas y educativas.

El informe también identifica diversas áreas de oportunidad, entre las que destaca la necesidad de fortalecer la formación y las competencias en Inteligencia Artificial, tanto en docentes como en estudiantes. Asimismo, señala como un aspecto de especial preocupación el riesgo asociado con la generación de información falsa, contenidos inexactos y fenómenos de desinformación derivados del uso de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG).

Equipo de Inteligencia Artificial en la Educación Superior de la COEPES Guanajuato

Como señala la máxima, “la unión hace la fuerza”, y bajo esta premisa, la COEPES Guanajuato suma esfuerzos mediante la instalación del Equipo de Inteligencia Artificial en la Educación Superior. Este equipo multidisciplinario, instalado el 31 de julio de 2026, integra representantes de diversas instituciones de educación superior del estado, quienes han asumido el compromiso de colaborar y compartir conocimientos para enfrentar de manera conjunta los retos que plantea la incorporación de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en el ámbito educativo.

A partir del diagnóstico obtenido mediante la Encuesta Nacional sobre Usos y Percepciones de la Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior en México, este equipo buscará contribuir al fortalecimiento de la educación superior en Guanajuato, promoviendo una incorporación estratégica, ética y responsable de la IAG. Para ello, sus esfuerzos se articularán en torno a cuatro líneas estratégicas de trabajo: el fortalecimiento de la toma de decisiones y la planeación estratégica; la gobernanza de la Inteligencia Artificial; la innovación en la labor docente y los procesos de evaluación; y el análisis de las tendencias profesionales.

Conclusiones

A manera de conclusión y reflexión, es importante reconocer que, frente al fenómeno de la Inteligencia Artificial Generativa en la educación superior, nos encontramos ante un momento coyuntural que representa, al mismo tiempo, un desafío y una oportunidad. El desafío consiste en afrontar de manera consciente y responsable la incorporación de estas tecnologías; la oportunidad, en aprovechar su potencial para transformar y fortalecer la educación superior, promoviendo nuevas formas de enseñar, aprender, investigar y resolver problemas.

En este contexto, la incorporación de las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en la educación superior no debe responder únicamente a una tendencia tecnológica, sino constituir una decisión consciente e informada. Su

verdadero valor no radica en sustituir las capacidades humanas, sino en utilizarlas como herramientas capaces de potenciar las capacidades de docentes y estudiantes, favoreciendo nuevas posibilidades para el aprendizaje, la enseñanza, la creatividad y la generación de conocimiento.

El reto, por tanto, no consiste simplemente en incorporar la Inteligencia Artificial Generativa a las instituciones educativas, sino en aprender a convivir con ella, comprender sus alcances y limitaciones y utilizarla de manera ética, segura y responsable. Si somos capaces de asumir este desafío con una visión crítica y estratégica, la IAG puede dejar de ser únicamente un fenómeno tecnológico para convertirse en una oportunidad para construir una educación superior más innovadora, pertinente y preparada para responder a las necesidades de la sociedad.

Bibliografía

- León XIV. (2026). *Carta encíclica Magnifica humanitas: Sobre la custodia de la persona humana en el tiempo de la inteligencia artificial*. La Santa Sede.
<https://www.vatican.va/content/leo-xiv/es/encyclicals/documents/20260515-magnifica-humanitas.html>
- Secretaría de Educación Pública. (2026). *Usos y percepciones sobre la Inteligencia Artificial Generativa en la educación superior mexicana: Encuesta Nacional ENIAG 2025*. Gobierno de México.
<https://www.gob.mx/sep/documentos/usos-y-percepciones-sobre-inteligencia-artificial-generativa-en-la-educacion-superior-en-mexico>
- Tecnológico de Monterrey. (2026). *Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior*. Instituto del Futuro de la Educación.
<https://tec.mx/sites/default/files/repositorio/ife/pdf/inteligencia-artificial-generativa-educacion-superior-ife-tec-de-monterrey.pdf>

Sobre el autor

Juan Carlos Guzmán Contreras

Grado académico e institución de procedencia: Maestro en Ciencias de la Computación por el Tecnológico de Morelia

Cargo e institución donde labora: Subdirector de Planeación en el Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato.

Correo electrónico institucional:

sub_planeacion@itsur.edu.mx

Breve reseña curricular: Recientemente ha concluido sus estudios de Doctorado en Innovación en la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG). Cuenta con experiencia en el ámbito académico y de gestión institucional, donde se ha desempeñado como Subdirector de Planeación, Coordinador de Sistemas de Gestión de la Calidad y Coordinador de Servicios Informáticos. En el ámbito docente, ha participado en diversos programas de maestría y licenciatura, contribuyendo a la formación de profesionales en áreas relacionadas con las tecnologías de la información y la innovación. Sus principales líneas de interés se centran en la ciberseguridad, la ciencia de datos y la inteligencia artificial, tanto desde una perspectiva académica y de investigación como en el diseño e implementación de soluciones prácticas orientadas a atender necesidades de las organizaciones.